

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาต่างๆ ต่อไป

ข้อมูลที่ได้ จะแปลผลวิจัยในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ และใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พระเฉลิมพงศ์ จรณสมปโน

นิสิตปริญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

๒. อายุ

☐ ๑๘ – ๒๐ ปี

☐ ๒๑ – ๒๕ ปี

☐ ๒๖ – ๓๐ ปี

☐ ๓๑ ปีขึ้นไป

๓. ระดับชั้น

☐ ปีที่ ๑

ปีที่ ๒

☐ ปีที่ ๓

☐ ปีที่ ๔

ปีที่ ๕

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในการช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน ดังนี้คือ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร						
๑	หลักสูตรมีเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน					
๒	จุดหมายของหลักสูตรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต และผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของสังคม					
๓	รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตรมีการแบ่งสัดส่วนของรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างครบถ้วนและเหมาะสม					
๔	จุดประสงค์ของรายวิชาเน้นการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริง หรือนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
๕	เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา					

สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน ดังนี้คือ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๖	ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอนเป็นอย่างดี ในด้านเนื้อหาและแผนการสอนมีความสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน					
๗	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
๘	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการแก้ไขปัญหา					
๙	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถาม หรือแสดงความคิดเห็น ในขณะที่ทำการเรียนการสอน					
๑๐	มีการบูรณาการเนื้อหาหรือกิจกรรมร่วมกับวิชาอื่น ๆ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน					
๓. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
๑๑	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความหลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา					
๑๒	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและเลือกใช้สื่อในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และตรงตามความต้องการ					
๑๓	สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์มีความทันสมัย น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด เกิดการเรียนรู้ เสริมสร้างจินตนาการ และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๑๔	มีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) หรือมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
๑๕	มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
๔. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
๑๖	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร					
๑๗	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
๑๘	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน					
๑๙	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ หรือจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก เช่น การศึกษาดูงาน เป็นต้น					

สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน ดังนี้คือ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒๐	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคี					
๕. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
๒๑	ผู้สอนมีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน					
๒๒	มีการชี้แจงวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
๒๓	มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน					
๒๔	มีการวัดผลและประเมินผลได้ตรงตามจุดประสงค์ ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ					
๒๕	มีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น					
๖. ด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน						
๒๖	ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน และมีทักษะในการสอนเป็นอย่างดี					
๒๗	ผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
๒๘	ผู้สอนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอยู่เสมอ					
๒๙	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนอยู่เสมอ					
๓๐	ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน					
๗. ด้านวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน						
๓๑	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยาย					
๓๒	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปราย					
๓๓	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปรายกลุ่มย่อย					
๓๔	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสาธิต					
๓๕	ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแสดงบทบาทสมมติ					

สภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน ดังนี้คือ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน						
๓๖	มีการจัดภูมิทัศน์ของอาคารสถานที่ และห้องเรียน ที่เหมาะสม สะอาด บรรยากาศน่าเรียน					
๓๗	ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกห้องเรียนมีอย่างเพียงพอ					
๓๘	ห้องน้ำห้องส้วมได้รับการดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ					
๓๙	เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอและทันสมัย					
๔๐	สภาพภายในห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ สภาพอากาศถ่ายเท ปราศจากเสียงและกลิ่นรบกวน					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อสภาพและความคาดหวังของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี ๘ ด้าน

๑. ปัญหาและอุปสรรค ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๓. ปัญหาและอุปสรรค ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

๔. ปัญหาและอุปสรรค ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

๕. ปัญหาและอุปสรรค ด้านการวัดผลและประเมินผล

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

๖. ปัญหาและอุปสรรค ด้านบทบาทของอาจารย์ผู้สอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

๗. ปัญหาและอุปสรรค ด้านวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๘. ปัญหาและอุปสรรค ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
 พระเฉลิมพงศ์ จรณสมปโน (ผู้จัดทำแบบสอบถาม)
 นิสิตปริญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย